

**Оценочные средства для проведения аттестации
по практике «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой практики знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет планировать собственную профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда на основе самооценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Вводный этап практики.	1. Установите	Установите последовательность шагов	З) обратиться к психологу в качестве	нет	нет	да

	Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики.	последовательность	при обнаружении у себя признаков эмоционального выгорания. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) провести психологическую диагностику степени выраженности эмоционального выгорания 2) выбрать психодиагностические инструменты (методы и методики) для исследования эмоционального выгорания 3) обратиться к психологу в качестве клиента	клиента 2) выбрать психодиагностические инструменты (методы и методики) для исследования эмоционального выгорания 1) провести психологическую диагностику степени выраженности эмоционального выгорания			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, какие навыки необходимо формировать и развивать у специалиста для психологической профилактики профессионального выгорания, если он жалуется на тревожность, беспокойство и стресс при решении рабочих задач, при выполнении профессиональных обязанностей.	навыки эмоциональной саморегуляции	нет	нет	да

ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает основные принципы и методы психологической оценки при решении практических задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики.	1. Установите последовательность	Установите последовательность фаз развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора (по теории Г.Селье): 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 2) фаза тревоги (организм потрясен, его	2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 3) фаза истощения (если стрессовая	нет	нет	да

			сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрчивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)	ситуация продолжается долго, организм растрчивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется специфическая форма социальной дезадаптации профессионала, работающего с людьми, которая характеризуется: личностным отдалением от клиентов, уменьшением количества контактов с окружающими, повышением раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения, негативизмом по отношению к другим людям?	деперсонализация	нет	нет	да

ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает основные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики.	1. Установите последовательность	Установите последовательность действий при выполнении техники «Самомониторинг эмоционального состояния», которая предполагает мысленное «прохождение» по всему телу, задавая себе вопросы для определения наличия и/или локализации напряжения: 1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли	1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?» (почувствуйте каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи,	нет	нет	да

			мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?» (почувствуйте каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи, спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное? Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)	спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное? Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод психологической саморегуляции, разработанный американским врачом и физиологом Эдмундом Джекобсоном?	нервно-мышечная релаксация	нет	нет	да

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ

психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	3-1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики.	1. Установите соответствие	Установите соответствие видов задач клинико-психологического вмешательства и их содержания. Виды задач клинико-психологического вмешательства: 1. коррекционные 2. профилактические 3. развивающие Содержание задач клинико-психологического вмешательства:	коррекционные – направлены на исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей, которые мешают полноценному функционированию личности профилактические – направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение	нет	нет	да

			А. направлены на исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей, которые мешают полноценному функционированию личности Б. направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение психического здоровья, профилактику психических заболеваний, включают создание условий для гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска В. ориентированы на оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности, направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную характеристику возраста, а также на развитие творческого потенциала	психического здоровья, профилактику психических заболеваний, включают создание условий для гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска развивающие – ориентированы на оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности; направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную характеристику возраста, а также на развитие творческого потенциала			
--	--	--	---	---	--	--	--

		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психотерапии эффективен в работе с детьми младшего школьного возраста?	арт-терапия	нет	нет	да
--	--	---	--	-------------	-----	-----	----

ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Вводный этап практики. Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики.	1. Установите последовательность	Установите последовательность динамики конфликта во взаимодействии с другими людьми. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) осознание конфликта 2) возникновение	2) возникновение объективной конфликтной ситуации 1) осознание конфликта 4) конфликтные действия 3) разрешение конфликта	нет	нет	да

			объективной конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) конфликтные действия				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите тактику поведения в конфликтной ситуации: при разногласиях с коллегами во мнениях, перерастающих в бурное выяснение того, чье мнение правильное, сотрудник замолкает, не продолжает спор, переключается на другие дела.	уход	нет	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика) на примере конкретного учреждения.
3. Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).
4. Виды наблюдения (в естественных условиях; систематическое, включенное).
5. Виды психологических экспериментов (констатирующие, формирующие, лонгитюдные).
6. Бланковые и прожективные психодиагностические методы.
7. Проблема точности и объективности научного знания.
8. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.) на примере конкретного учреждения.
9. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.) на примере конкретного учреждения.
10. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом на примере психологов Волгоградской области конкретного учреждения.
11. Место психологии в системе профессий.

12. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование). Приведите примеры из известных вам психологов Волгоградской области.
13. Этапы и особенности профессиональной карьеры.
14. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
15. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба).

В полном объеме фонд оценочных средств по практике доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский